Конспект НОД по логоритмике в подготовительной группе.

Тема: «На поиски сокровищ».

Подготовила: воспитатель ГБДОУ №38

Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Симонова.Я.С.

Цель: развивать речевые и двигательные способности детей в сочетании с музыкой.

Задачи:

Образовательные:

-Учить детей выполнять движения под музыку в заданном темпе.

-Формировать двигательные навыки и умения.

-Знакомить с разнообразием движений, с пространственной организацией тела.

-Формировать представления о животных жарких стран, птицах, морских обитателях.

Коррекционно- развивающие:

-Развивать слуховое внимание, память.

-Развивать речевые навыки, учить детей чётко произносить слова чистоговорки, совершенствуя умения удерживать дыхание до конца фразы.

-Развивать чувство ритма;

-Развивать мимику, мышечный тонус, воображение, фантазию.

-Развивать общую моторику, пластику.

Воспитательные:

-Содействовать умственной, нравственной, эстетической, творческой активности.

-Воспитывать чувство коллективизма;

-Воспитывать саморегуляцию в действиях, поступках, общении.

Оборудование: мягкая игрушка жираф, пальма, следы маленького и большого слона, вырезанные из картона, ключик, сундук, фрукты, трафареты животных жарких стран.

Мультимедийный проектор, экран: изображение (элементов) карты, изображение морского дна и морских животных, картинки-загадки.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня утром мне вручили странное письмо. В графе получатель указано: «Искателям сокровищ» Мы с вами любим приключения? Будем искать сокровища?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда это письмо для нас. Давайте посмотрим, что содержит письмо. (На экране появляется элемент старинной карты.)

-Что это?

-Как вы думаете, по такому кусочку карты можно определить, где находятся сокровища?

-Давайте прочитаем, о чём говорится в сообщении (читает)

«Это карта сокровищ. Она откроется полностью для тех, кто сможет отгадать все загадки, и преодолеть трудности, которые повстречаются вам на пути»

Воспитатель: Мы не боимся трудностей и отправляемся в путь! Правда ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: -А вот вам задание для разминки. Послушайте, и отгадайте, на чём мы с вами отправимся в путь.

(Дети слышат гудок парохода то далеко, то близко. Если дети называют правильно, то на экране появляется пароход.)

«Упражнение «Пароход»

Цель: развивать чувство ритма: ходьба под музыку; силы голоса: тихо, громко, с нарастанием звука, с затуханием.

Дети идут друг за другом под музыку змейкой и вместе с воспитателем пропивают слова:

Машет с пристани народ

Пароход сигнал дает (Затем останавливаются и громко произносят у-у-у)

Пароход уж отплывает

И сигнал наш затихает. (Останавливаются и тихо произносят у-у-у)

Воспитатель: - Вот мы и отправились в далекое путешествие, а веселый ветерок поможет нам быстрее добраться до берега.

Логоритмическое упражнение Железновых «Ветер»

Цель: способствовать развитию силы голоса, мелкой и общей моторики, согласованности движения рук и речи.

Воспитатель- А вот и первое задание

(На экране появляется изображение морского дна с морскими животными.

Задание «Назовите и покажите морских жителей»)

Пальчиковая гимнастика «Морские жители»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

(дети при помощи пальцев рук изображают рыбку, медузу, краба, морскую звезду) (На экране появляется ещё один элемент карты)

Воспитатель: -Посмотрите ребята, на нашу карту. На ней появился ещё один элемент. Значит, мы всё выполнили правильно.

Звучит мелодия к песне «Моряки» (сл. и муз .М.Шохина)

Воспитатель -Ребята, а это музыка к следующему заданию.

(Читает надпись на экране «Отгадайте, что это за песня»)

Ребята отгадывают и исполняют песню «Моряки» (сл. и муз .М.Шохина)

(На экране появляется ещё один элемент карты)

Упражнение «Волны»

Цель: развивать силу голоса, длительность выдоха

Воспитатель- А вот и виден берег, а какие волны! Волны накатываются на берег, шуршат камушками:

Ш-ш-ш (дети длительно произносят)

А теперь волны накатываются на песок ш-ш-ш (дети тише и короче произносят)

Воспитатель: -Вот мы и приехали в Африку.

Упражнение «Солнышко»

Цель: способствовать развитию мимических мышц.

Воспитатель: -А какое в Африке жаркое яркое солнце. Яркий солнечный зайчик попал в правый глаз (зажмурить правый глаз), попал в левый глаз (зажмурить левый глаз), попал в оба глаза (зажмурить оба глаза). Опустили голову. Мы снова хотим посмотреть на яркое солнышко. Снова поднимем голову, сощуримся, потом зажмуримся, снова опустим голову.

Воспитатель: -А вот и следующее задание (читает надпись на экране «Отгадайте загадки. За каждый правильный ответ вам откроется ещё один кусочек карты»)

Загадка про слона:

У него большие уши

Самый длинный в мире нос

Самый крупный он на суше

Кто такой? Вот вам вопрос?

Дети отгадывают( на экране появляется картинка слона).

Упражнение «Слон и слонёнок»

Цель: развивать слуховое внимания, чувство ритма

Воспитатель:-А теперь слон со своим слоненком тоже хочет с вами поиграть.

Дети садятся в круг. Музыкальный руководитель отстукивает определенный ритм, а дети выкладывают следы большого слона и маленького слоненка.

(На экране появляется ещё один кусочек карты.)

Воспитатель- Ребята! А сейчас следующая загадка:

Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая

Птица говорливая

Самая болтливая

(За правильную отгадку на экране появляется картинка попугая)

Упражнение «Повторяй за мной»

Цель: развивать слуховую памяти, внимание, речевые навыки, силу голоса.

Воспитатель:- Попугай любит попугайничать, то есть повторять за кем-то и он с удовольствием с нами поиграет.

Повторяйте за мной (громко, вполголоса, тихо)

Му-му-му – быстро парус подниму (хлопки в ладоши над головой)

Ны-ны-ны в Африке живут слоны (повороты туловища вправо-влево)

Ил-ил-ил и зубастый крокодил (наклоны головы вправо-влево)

Ай-ай-ай – вот веселый попугай (пальцы скрещены в замок, ритмично поднимаем и опускаем пальцы.)

От-от-от и огромный бегемот (пальцы растопырены, ладони навстречу друг другу- изображают раскрывающуюся и закрывающуюся пасть бегемота)

Лю-лю-лю – путешествовать люблю (хлопки в ладоши перед собой)

Ти-ти-ти – дальше нам пора идти (ходьба на месте)

(На экране появляется ещё один кусочек карты.)

Воспитатель:- Загадка следующая:

Это что за озорница

На лиане веселится

На хвосте качается

Скачет и кривляется.

(За правильную отгадку на экране появляется картинка обезьянки)

Воспитатель: -Обезьянки хотят с нами поиграть.

Упражнение «Мартышки»

Цель: учить согласовывать движения рук и речи, развивать общую и мелкую моторику.

Две проказницы мартышки (оттопыривают уши)

Полистать любили книжки (цепляться и отцепляться пальцами)

Потрясти их (стряхиваем кончики пальцев)

Полизать (упражнение вкусное варенье)

И как будто почитать (водим указательным пальцем правой руки)

Ловко принялись за дело (соединять указательный палец с большим)

И очки они надели (показ очки пальчиками)

К носу книжку поднесли (поднести ладошки к носу)

Вдруг подальше отвели (отвести ладошки от лица)

Ничего в очках не видно (закрыть ладошками глаза, лицо)

И мартышкам так обидно! («Собирать слезы» в чашечку)

(На экране появляется последний элемент карты.)

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, карта готова!

Посмотрите на карту, где нам искать сокровища?

(Дети находят по карте местонахождение сундука под пальмой и подходят к нему)

Воспитатель: -Посмотрите, сундук охраняет жираф. Давайте мы его развеселим, может быть, тогда он отдаст нам ключ от сундука.

Логоритмичское упражнение Железновых «У жирафа пятна-пятна»

Цель: развивать координацию слова и движения с музыкальным сопровождением.

Дети открывают сундук и находят в нём фрукты и трафареты животных Африки (для обводки и штриховки)

Воспитатель: -Фрукты можно назвать сокровищем, потому что они содержат много различных витаминов, и поднимают настроение. А трафареты вы возьмёте домой, обведёте их, раскрасите и вспомните о нашем удивительном путешествии.

Воспитатель:-А нам пора возвращаться в детский сад, давайте представим, сидя на стульях, что мы идём, а потом бежим в садик.

Релаксационное упражнение: «Прогулка»

Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию эмоционального напряжения.

Дети сидят на стульях. Мышечное напряжение ходьба, бег приподнятыми ногами, не касаясь пола. Далее ноги стоят, руки свисают, расслабление.

Воспитатель:- Ребята, вот мы и вернулись в детский сад, что вам показалось особенно интересным? Сложным? Смешным? А что лучше всего получалось? (ответы детей)

Всем спасибо!