



Всестороннее развитие младших дошкольников и укрепление детско-родительских отношений в процессе чтения художественной литературы



Пилецкая Ирина Владимировна - воспитатель
Малышева Елена Викторовна - воспитатель







«Слово и изображение являются своеобразными «ключами» в мир человеческой культуры; через них устанавливается глубинная связь каждого человека и человечества в целом...»

О.Л. Некрасова-Каратеева



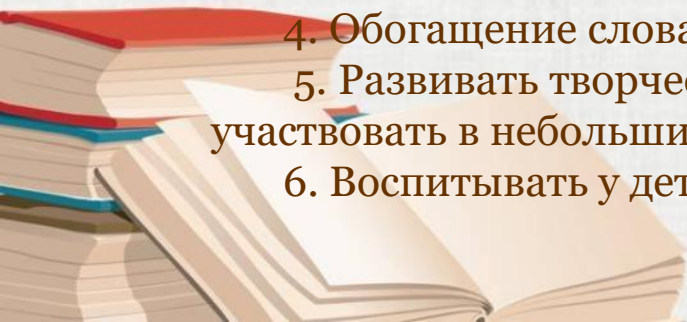


Играем в сказку «Колобок»

Основная цель : способствовать формированию навыков осознанного восприятия художественной литературы, на основе деятельностного подхода, средствами культурно-образовательных практик и театрализации

Задачи:

1. Развивать способность воспринимать и понимать прочитанный текст, соотнося личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении.
2. Развивать умение представить, вообразить словесные картины, нарисованные писателем и воплотить их в собственном творчестве.
3. Обогащать жизненный опыт детей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Развивать творческие и актерские способности детей, желание участвовать в небольших сценках.
6. Воспитывать у детей интерес к сказкам



Лепбуки по сказкам







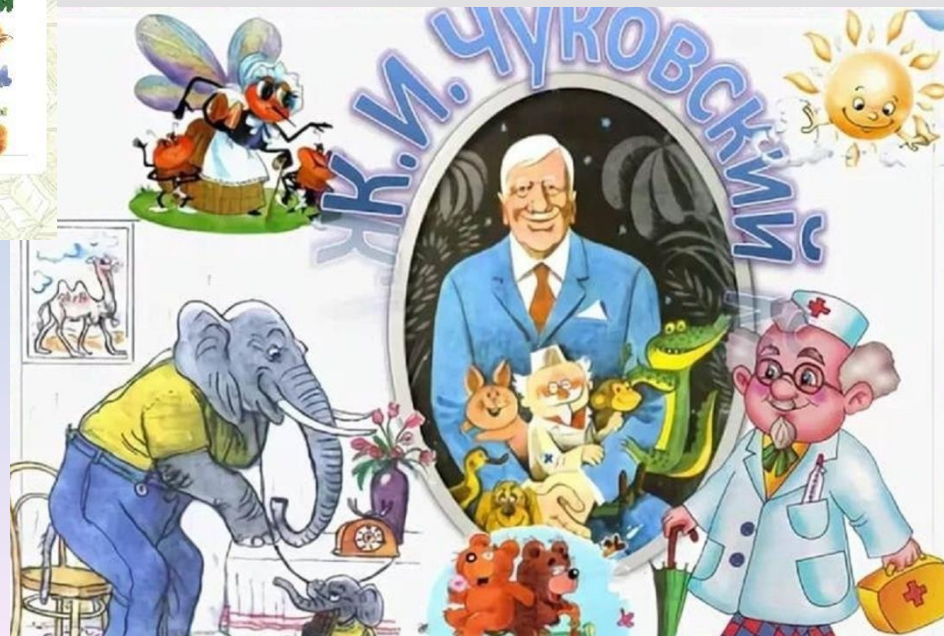
Сказочные дома





Видео новости для родителей

«А у нас»



Проект «Мы читаем»



Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий.

Несмотря на то, что читателем дошкольника назвать сложно, не стоит о его роли в качестве слушателя и созерцателя произведений художественной литературы.

В данном проекте вашему вниманию представлены творческие работы педагогов и воспитанников детского сада, выполненные в технологии «Инсталляция» и «BookLook».

Творческие работы наглядно иллюстрируют содержание книг, побуждая и призывая дошкольников окунуться в восхитительные, волшебные и интересные истории.

Результаты проекта могут быть использованы как воспитателями ДОО, так и родителями, которые заботятся о воспитании личности своих детей в процессе приобщения к чтению и миру книг.





Библиотека для родителей



*Читаем вместе с детьми!
Уважаемые родители!*

*Перед Вами уникальная электронная библиотека.
Для того чтобы получить доступ к книге
достаточно навести камеру Вашего смартфона
на QR-код.*



М. С. Пляцковский «Как утенок Крячик свою тень потерял»



Михаил Пляцковский создал целый мир, населённый добрыми зверями, которые умеют дружить и помогать друг другу. Они все имеют имена: Утёнок Крячик, зебра Тельняшка, цыплёнок Фью, лягушонок Прыг-Скок, и т.д. Зверей много, каждый имеет свой характер, не все всегда бывают правы, но в конце каждого рассказа обязательно все проблемы решаются, и побеждает дружба. Рассказ «Как утенок Крячик свою тень потерял» повествует как раз о ценности дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки.

Веселые рассказы, проиллюстрированные яркими, красочными образами от В. Сутеева точно не оставят равнодушными маленького читателя и будут полезны и интересны детям от младшего дошкольного возраста до старшего.



Умная собачка Соня Андрей Усачев

Это весёлая история о маленькой собачке, которая рассудительная, добрая и очень любопытная. О том, как она узнаёт мир, справляется с трудностями, находит друзей, порой шкодит и делает из всего этого правильные выводы.

Ситуации, которые происходят с Соней, вполне могут произойти и с вашими малышами...



Хотите узнать, какой выход из этой ситуации находит Соня?

Тогда скорее открывайте книжку...





К.И. Чуковский «Мойдодыр»





К.И. Чуковский «Котауси и Мауси»



КОТАУСИ И МАУСИ

Жила-была мышка Мауси
И вдруг увидала Котауси.
У Котауси злые глазауси
И злые-презлые зубауси.
Подбежала Котауси к Мауси
И замахала хвостауси:
„Ах, Мауси, Мауси, Мауси,
Подойди ко мне, милая Мауси!
Я спою тебе песенку, Мауси,
Чудесную песенку, Мауси!“
Но ответила умная Мауси:
„Ты меня не обманешь, Котауси!
Вижу злые твои глазауси
И злые-презлые зубауси!“
Так ответила умная Мауси —
И скорее бегом от Котауси.





В. Сутеев

«Сказки в картинках»



Занятия, выстроенные в системе культурно-образовательных практик, способствуют развитию

- индивидуальности;
- самостоятельности и инициативности детей;
- познавательных интересов;
- коммуникативной и эмоционально-чувственной сферы.

При этом дети
полноценно проживают
детство.

