

ЗАЯВКА

на признание

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

районной проектной педагогической мастерской (РППМ)

Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга просит открыть на базе образовательной организации **Районную проектную педагогическую мастерскую** по теме «Использование потенциала культурно-образовательных практик в процессе формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» с 01.09.2024г. сроком на 3 года для кластера «От знаний к достижениям».

Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель организации: Глухова Елена Игоревна

Руководитель инновационного проекта в ОУ: Маликова Оксана Ивановна

Ответственный за реализацию инновационного проекта в ОУ: Приказ № 67А от 29.08.2024 г., Матова Ирина Юрьевна, старший воспитатель

Сроки реализации инновационного проекта: 01.09.2024 – 31.08.2026

Контактная информация об организации:

Адрес: Санкт-Петербург, Дунайский пр., д. 58, корп. 2, лит. А.

Телефон: 8 (812) 246-83-93

Факс: 8 (812) 706-86-41

E-mail: info.doufr038@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <https://38spb.tvoyasadik.ru/sveden/common>

Контактная информация об ответственном за реализацию инновационного проекта в ОУ

Телефон: +7(911)286-43-52

E-mail: illustrator@gmail.com

Коллегиальный орган управления организацией: Педагогический совет
Образовательного учреждения

Обоснование выбора темы:

Актуальность данного направления инновационной деятельности обусловлена современными изменениями, происходящими в мире, что требует от человека способности постоянно учиться, обновлять свои навыки, и современным образовательным заказом, который нашел отражение в задачах, поставленных перед дошкольными организациями ФООП ДОО.

Согласно определению PIRLS, читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни.

Говоря о формировании элементов читательской грамотности дошкольников, мы понимаем, что в первую очередь, речь идет о детской книге и способности ребенка осознанно воспринимать написанный текст, который ему был прочитан. В своей работе «Мышление и речь» Л.С. Выготский показал, что, «слово, лишенное значения, не имеет смысла». О зависимости слова и стоящими за ним представлениями говорит и Я. А. Коменский: «Вещь есть сущность, а слово – нечто случайное, вещь – это тело, а слово – одежда, вещь – зерно, а слово – кора и шелуха. Следовательно, то и другое нужно предоставлять человеческому уму одновременно, но сперва – вещь, как объект, не только познанием, но и речи». Первоочередная задача состоит в том, чтобы за каждым словом у ребенка стояло обилие образов, сенсорного опыта, который накапливается в процессе восприятия окружающего мира через все органы чувств. Поэтому надо формировать предпосылки читательской грамотности в раннем возрасте, – сензитивном периоде для зарождения сенсорных эталонов. Развивая способность малыша устанавливать связь между разными текстами и предметом, появляются предпосылки читательской грамотности.

Инновационные продукты, планируемые к получению в результате работы Районной проектной педагогической мастерской:

1. Кейс культурно-образовательных практик
2. Фото и видео материалы

Заведующий

подпись

/Глухова Е.И./

ФИО

