

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педсовета № 2 от 15.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 15.10.2024 г. № 84

Заведующий ГБДОУ детский сад № 38

Фрунзенского района Санкт - Петербурга

_____ Е.И. Глухова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нейробика»

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Иванова Надежда Николаевна,

педагог дополнительного образования

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3-4
1.1	Цели и задачи программы	5-6
1.2	Планируемые результаты программы	6
1.3	Организационно – педагогические условия реализации программы	7
2	Учебный план. Обучающиеся 4-5 лет	8
2.1	Учебный план. Обучающиеся 5-7 лет	9
3	Календарный учебный график	10
4	Рабочая программа	11
4.1	Цели и задачи программы	11
4.2	Планируемые результаты программы	11-12
4.3	Принципы реализации программы	13-14
4.4	Формы организации занятий	14-15
4.5	Содержание учебного плана. Обучающиеся 4-5 лет	15-20
4.6	Содержание учебного плана. Обучающиеся 5-7 лет	20-24
4.7	Календарно – тематическое планирование. Обучающиеся 4-5 лет	25-34
4.8	Календарно – тематическое планирование. Обучающиеся 5-7 лет	34-43
5	Методические и оценочные материалы	43
5.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	43-45
6	Информационные источники и список литературы	45
7	Приложение № 1	46-48
8	Приложение № 2	49-51

1. Пояснительная записка

Название программы: «Нейробика» (кинезиология для детей)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Нейробика: физкультурно-спортивная, социально - гуманитарная.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 4-7 лет.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. В данной области разработаны ряд комплексных упражнений, которые позволяют развивать у ребенка как левое, так и правое полушарие, взаимосвязь между ними, что способствует:

- Улучшению памяти, внимания и речи;
- Снижению утомляемости;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Достижению внутреннего равновесия (баланса)
- Развитию ловкости, координации движений

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

При осуществлении данного вида деятельности у обучающихся специальных знаний и физической подготовки не требуется.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов и локальных актов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 82/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://base.garant.ru/400274954/>;

- Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций».

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.04.2024 г. № 408-р.

Актуальность

Кинезиология в последнее время набирает популярность среди специалистов различного профиля – логопедов, коррекционных педагогов, психологов, воспитателей и многих других специалистов. Интересна эта тема и инструкторам по физкультуре, поскольку базируется на развитии различных видов движений.

Формирование правильной осанки основывается на развитии осмысленной моторики и осмысленном управлении движениями. Невозможно сформировать правильную осанку, если ребёнок не управляет движениями собственного тела.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Актуальность и значение использования кинезиологических упражнений раскрыты в трудах А.Л. Сиротюк, А.В. Семенович и др. Но еще древняя философская система (Конфуций), учение Гиппократы показали роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума, для поддержки работы мозга в активном состоянии.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю; способны помочь ребенку справиться со стрессовыми ситуациями.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения.

Объём программы:

Общее количество учебных часов: 56 учебных часов

Срок освоения программы: один год с 01.11.2024 –31.05.2025 года (28 недель)

Режим занятий: периодичность – 2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия:

Дети 4-5 лет – 20 минут (1 академический час равен 20 минутам)

Дети 5-6 лет – 25 минут (1 академический час равен 25 минутам)

Дети 6-7 лет – 30 минут (1 академический час равен 30 минутам)

Цель программы:

Способствовать повышению уровня физического и интеллектуального развития через кинезиологические упражнения и нейропсихологические игры.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию межполушарных связей посредством выполнения перекрестных, ассиметричных упражнений, совмещенных упражнений обеих рук и ног;
- Способствовать формированию новых нейронных связей по средствам выполнения упражнений непривычным способом или в усложненных условиях;
- Синхронизировать работу полушарий мозга - учить детей действовать и рисовать двумя руками одновременно.
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать ловкость, ориентировку в пространстве и зрительно – двигательную координацию, координацию движений.
- Развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейромоторной гимнастики, мануальных и психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений;
- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- Развивать память, зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию, речь;
- Способствовать развитию чувства ритма;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям;
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- Воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.
- Формировать умение работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- Будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазовдвигательные, кинезиологические упражнения;
- Сформируются новые нейронные связи, улучшится межполушарное взаимодействие;
- Приобретут умения действовать по команде (инструкции);
- Активизируются различные функции центральной нервной системы;
- Улучшится состояние мелкой моторики и графо- моторных навыков;
- Научатся чувствовать свое тело, владеть им. Улучшится координация движений, способность к сохранению равновесия;
- Будут сформированы навыки самоконтроля;
- Улучшится психоэмоциональное состояние;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся во второй половине дня. Образовательный процесс по программе осуществляется в физкультурном зале и отдельном помещении «Кабинет дополнительного образования».

Формы занятий и способы их реализации: кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Особенности организации образовательного процесса обучающихся характеризуются с учётом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

Условия набора и формирования групп: осуществляется приём обучающихся от 4 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья (требуется справка врача); специальных знаний и подготовки не требуется. Группы формируются по возрасту, состав группы – 10 человек.

Набор на обучение производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4 -7 лет.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Форма организации и проведения занятий:

- групповые занятия (работа парами, работа в группах),
- фронтальная (включающие специально подобранные подвижные игры и упражнения, соревнования, оформленные в виде стандартного (вводная, основная и заключительная части) и игрового занятий).

Материально-техническое обеспечение Программы:

- физкультурный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- вспомогательное оборудование: музыкальный центр;
- аудио - файлы для музыкального сопровождения занятий;
- спортивная форма.
- спортивное оборудование и атрибуты:
 - крупный и мелкий физкультурный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, кинезиологические мячики, кинезиологические мешочки, мячики Су – Джок, массажные мячики, гимнастическая скамейка и пр.);
 - карточки (рабочие тетради) для индивидуальной работы;
 - раздаточный материал (карандаши, маркеры, фломастеры и т.д.);
 - гимнастические коврики;
 - тренажер для спортивных прыжков через резинку
 - тренажёр ТИСА;

**2. Учебный план
2024 – 2025 года обучения**

Обучающиеся 4-5 лет

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определения усвоения программы (конец года)	2	0,2	1,8	Мониторинг Наблюдение
2.	«Нейроладушки»	6	1,5	4,5	Наблюдение
3.	«Нейропризнаки»	9	2,5	6,5	Наблюдение
4.	Кинезиологические упражнения	10	2	8	Наблюдение
5.	«Логоритмика»	7	1	6	Наблюдение
6.	«Космос»	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	«Умный мячик»	10	3	7	Наблюдение
8.	«Скоросчёт»	3	1,5	1,5	Наблюдение
9.	«Дыхательные упражнения»	3	0,5	2,5	Наблюдение
10.	Глазодвигательная гимнастика	3	0,5	2,5	Наблюдение
11.	Итоговое занятие Подвижные игры, игровые задания	1	0,2	0,8	Мониторинг Наблюдение
	Итого	56	13,4	42,6	

Обучающиеся 5-7 лет

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определения усвоения программы (конец года)	2	0,2	1,8	Мониторинг Наблюдение
2.	«Нейроладушки»	6	1,5	4,5	Наблюдение
3.	«Нейропризнаки»	10	2,5	7,5	Наблюдение
4.	Кинезиологические упражнения	8	1	7	Наблюдение
5.	«Логоритмика»	6	1	5	Наблюдение
6.	«Космос»	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	«Умный мячик»	9	1,5	7,5	Наблюдение
8.	«Скоросчёт»	2	0,5	1,5	Наблюдение
9.	«Дыхательные упражнения»	3	0,5	2,5	Наблюдение
10.	«Весёлая резинка»	4	1	3	Наблюдение
11.	Глазодвигательная гимнастика	3	0,5	2,5	Наблюдение
12.	Итоговое занятие Подвижные игры, игровые задания	1	0,2	0,8	Мониторинг Наблюдение
	Итого	56	10,9	45,1	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 84 от 15.10.2024г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 38
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.И. Глухова/

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Нейробика»

на 2024 /2025 учебный год

Место осуществления образовательной деятельности по адресу:
Дунайский проспект, д.58, лит.А, кор.2

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 2 раза в неделю: понедельник среда
2024-2025 г. 4-5 лет	01.11.2024	31.05.2025	28	56	56	16.00-16.25
2024-2025 г. 5-6 лет	01.11.2024	31.05.2025	28	56	56	15.30 -15.50
2024-2025 г. 6-7 лет	01.11.2024	31.05.2025	28	56	56	16.35 -17.05

Продолжительность академического часа:

Обучающиеся 4-5 лет – 20 минут (1 академический час равен 20 минутам)

Обучающиеся 5-6 лет – 25 минут (1 академический час равен 25 минутам)

Обучающиеся 6-7 лет – 30 минут (1 академический час равен 30 минутам)

4. Рабочая программа

Цель программы: способствовать повышению уровня физического и интеллектуального развития через кинезиологические упражнения.

Задачи реализации программы

Обучающие:

- Способствовать формированию межполушарных связей посредством выполнения перекрестных, ассиметричных упражнений, совмещенных упражнений обеих рук и ног;
- Способствовать формированию новых нейронных связей посредством выполнения упражнений непривычным способом или в усложненных условиях (закрытые глаза);
- Синхронизировать работу полушарий мозга - учить детей действовать и рисовать двумя руками одновременно.
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать ловкость, ориентировку в пространстве и зрительно – двигательную координацию, координацию движений.
- Развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейромоторной гимнастики, мануальных и психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений;
- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- Развивать память, зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию, речь;
- Способствовать развитию чувства ритма;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям;
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- Воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.
- Формировать умение работы в коллективе.

Планируемые результаты обучения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Личностные результаты:

- Научатся соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Метапредметные результаты:

- Научатся ориентироваться в пространстве, чувствовать собственное тело в нем и организовывать синхронное взаимодействие ног и рук;

- Научатся проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими, взаимодействовать со сверстниками;

Предметные результаты:

- Установятся смысловые связи, обучающиеся смогут проделывать мыслительные операции;
- Повысится умственная и двигательная работоспособность;
- Улучшится зрительно – моторная координация;
- Научатся проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; разовьётся способность саморегуляции;

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Личностные результаты:

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, умение подчинять свои интересы общей цели.
- Появится способность контролировать свое поведение, эмоциональные проявления, повышение познавательной активности, процессов восприятия, пространственных представлений.

Метапредметные результаты:

- Повысятся коммуникативные навыки;
- Сформируются чувства ритма и пространственных представлений;
- Улучшится внимание, память и мышление.

Предметные результаты:

- Приобретутся умения действовать по команде (инструкции);
- Активизируются различные функции центральной нервной системы;
- Улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- Научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- Сформируются навыки самоконтроля;
- Улучшится психоэмоциональное состояние;
- Нормализуется мышечный тонус.

Возрастные и психолого – физиологические особенности учащихся

Возраст от 4-5 лет является средним дошкольным периодом. Он является важным этапом в жизни ребенка. Этот период интенсивного развития и роста детского организма. В данном возрасте существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются коммуникативные и познавательные способности.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни.

Совершенствуется ориентация в пространстве. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов изображенных на предъявляемых ему картинках. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

В возрасте 4-5 лет продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Развивается моторика дошкольников. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

Возраст от 5 до 7 лет считается самым благоприятным для развития речевых и интеллектуальных возможностей человека, когда кора больших полушарий еще не окончательно сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Этот возраст считается благоприятным временем развития координационных способностей. К 5 годам более развитым становится восприятие. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания.

Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

Принципы реализации программы

Работа по Программе придерживается общедидактических и, частично, методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

В основе использования программы лежат следующие **принципы**:

- общедидактические;
- лично ориентированные;
- деятельностные.

В качестве общедидактических принципов следует рассматривать:

- предварительную демонстрацию и постепенное наращивание сложности используемых средств;
- активность и инициативность детей в процессе выполнения кинезиологических упражнений;
- системность и последовательность их применения (подбор специальных упражнений и последовательность их поведения);
- цикличность - чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

К лично ориентированным принципам относятся:

- сбалансированность двигательных, интеллектуальных и эмоциональных нагрузок, в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей с особенностями психофизического развития;
- сохранение психоэмоционального баланса и психологического комфорта;
- контроль за общим состоянием обучающегося, за дозировкой упражнений;

В качестве деятельностных принципов выступают:

- регулярность выполнения упражнений и длительность их применения (согласно возрастным особенностям);
- сочетание игровой и учебно-познавательной деятельности.

Форма организаций занятий

- групповые занятия (работа парами, работа в группах),
- фронтальная (включающие специально подобранные подвижные игры и упражнения, игровые занятия, соревнования).

Схема построения занятия традиционна. Она состоит из трех частей - вводной, основной и заключительной.

Вводная часть: приветствие, разминка.

Цель: создание благоприятных условий для проведения занятий, способствующих групповому сплочению, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Основная часть:

Цель: реализация задач по развитию межполушарного взаимодействия.

Основная часть включает в себя 5 блоков упражнений.

Заключительная часть: Рефлексия.

Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, игры малой подвижности, подведение итогов.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

- личносно – ориентированные технологии.
- игровые технологии.
- информационные технологии.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятия – тренировки;
- показательные занятия.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- практический (нейротренажеры, гимнастика Су-Джок, кинезиологические упражнения, игровые методы, рисование двумя руками, дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика)
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ)
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения);
- комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Содержание учебного плана

Обучающиеся 4-5 лет

Тема	Содержание занятия
<p align="center"><u>1 Раздел</u> «Вводное занятие» (2 часа)</p> <p><i>1. Инструктаж по технике безопасности.</i></p> <p><i>2. Тема:</i> Знакомство с кабинетом дополнительного обучения</p>	<p>Теория: Знакомство с правилами поведения в спортзале, с техникой безопасности на занятиях, с гигиеническими требованиями к одежде.</p> <p>Практика: Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы (в конце программы).</p> <p>Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.</p> <p>Теория: Определение уровня развития детей, их творческих способностей.Беседа и показ схем.</p> <p>Практика: Повторение ТБ, правилами поведения и организации рабочего места. Диагностика проводится на основании наблюдения педагога с использованием тестов <i>Н.И. Озерецкого/Н.А. Ноткиной (Приложение № 1)</i></p> <p>Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.</p>
<p align="center"><u>2 Раздел</u></p>	<p>Теория: Ребёнок не только выучит понятия «лево»,</p>

<p>«Нейроладушки»(6 часов)</p> <p>1. Тема: «Цветные ладошки»</p> <p>2. Тема: «Нейроладушки»</p> <p>3.Тема: «Весёлые пальчики»</p> <p>4.Тема: «Находка-ладушки»</p> <p>5.Тема: «Дом ладошек»</p> <p>6.Тема:«Веселое рисование»</p>	<p>«право», но и потренируется переключать внимание и разовьёт зрительно-моторную координацию.</p> <p>Практика: Разложить карточки на столе, чередуя левые и правые ладони. Попросить обучающегося пройти ряд, хлопая по цветным ладошкам своими руками: по левой ладошке — левой, а по правой — правой.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение.</p> <p>Практика: Для игры нужны цветные круги для ладошек разного цвета и соответствующего цвета карточки. Задача: поставить 2 руки одновременно на круги в соответствии с заданием.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции.</p> <p>Практика: Разложить перед обучающимися карточки ладошек с цветными пальчиками. Ладони лежат на карточках. Следует приподнимать вверх только тот палец, какой цвет показан на образце.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений.</p> <p>Практика: Работа с мелкими деталями по схеме (счётные палочки). Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей работе.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя. Пальчиковые игры</p> <p>Практика: Работа ладошками. Индивидуальная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Д/и «Что лишнее».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Познакомить обучающихся рисованию с помощью ладоней и пальцев. Развитие тактильных навыков.</p> <p>Практика: Рисование на манной крупе. Индивидуальная работа, помощь при рисовании. Рассказ о своей работе.</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p>
<p>3 Раздел «Нейропризнаки» (9 часов)</p> <p>1. Тема: «Кулак - ладонь»</p> <p>2.Тема: «Нейротаблицы на внимание»</p>	<p>Теория: Познакомить с символами: круг – кулак, квадрат – ладонь. Прослушивание инструкции воспитателя.</p> <p>Практика: Работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д.</p>

<p>3. Тема: «Соедини точки»</p>	<p>Использовать изображения предметов, знакомых ребенку. Практика: Самостоятельная работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек. Практика: Самостоятельная работа по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при выполнении задания. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>4. Тема: «Межполушарные доски».</p>	<p>Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Учащемуся необходимо передвигать два бегунка одновременно двумя руками. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>5. Тема: «Умные дорожки»</p>	<p>Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, учащемуся необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>6. Тема: «Рисование двумя руками»</p>	<p>Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить учащемуся шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно. Практика: Предложить закрасить предмет по образцу; перерисуй изображение, как показано на образце; дорисуй различия между картинками. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>7. Тема: «Выложи одинаковый ряд»</p>	<p>Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д. Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>8. Тема: «Продолжи ряд»</p>	<p>Теория: Игра похожа на «Выложи одинаковый ряд», но для выполнения этого задания нужно продолжить</p>

<p>9.Тема: «Весёлые линии»</p>	<p>цветовую цепочку. Практика: Нужно продолжить закрашивать цвета в цепочке, как показано в образце. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Штриховка двумя руками в различных направлениях. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Практика: Заштриховать или вычеркнуть одинаковые предметы, картинки, фигуры одновременно двумя руками. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center">4 Раздел «Кинезиологические упражнения» (10 часов)</p> <p>1.Тема: «Веселые человечки» (3 часа)</p> <p>2.Тема: «Кинезиологические сказки» (4 часа)</p> <p>3. Тема: «Баррикада» (3 часа)</p>	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере. Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок. Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center">5 Раздел «Логоритмика» (7 часов)</p> <p>1. Тема: «Ухо – нос» (3 часа)</p> <p>2. Тема: «Говорящие движения» (4 часа)</p>	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве. Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. <i>Усложнение:</i> выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА) Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу. Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center">6 Раздел «Космос» (2 часа)</p>	<p>Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать. Практика: Попросите показать ребенка, для выполнения</p>

<p>1. Тема: «Молчу - шепчу - кричу».</p> <p>2. Тема: «Покажи путь»</p>	<p>того или иного действия. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, ракета и для чего они нужны. Практика: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.». Провести ракету по лабиринту к планетам.«Продолжи звездный путь» - работа с зеркальными рисунками Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>7 Раздел</u> <u>«Умный мячик»</u> (10 часов)</p> <p>1. Тема: «Смешные ёжики» (2 часа)</p> <p>2. Тема: « Самые прыгучие» (4 часа)</p> <p>3. Тема: «Жонглёр» (4 часа)</p>	<p>Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ. Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладошках. Умение работать по демонстрационным карточкам. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ. Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ. Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>8 Раздел</u> <u>«Скоросчет»</u> (3 часа)</p> <p>1.Тема: «Найди такую же цифру» (2 часа)</p> <p>2. Тема: «Волшебный мешочек»</p>	<p>Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3» Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа. Развитие тактильных ощущений. Чередование правой и левой руки. Практика: Д/и «Сосчитай». Рассказы детей («что и сколько я нашел») Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>9 Раздел</u> <u>«Дыхательные упражнения»</u> (3 часа)</p>	<p>Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение. Практика: Использование Д/И на дыхание. Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение</p>

<p align="center"><u>10 Раздел</u> <u>«Глазодвигательная гимнастика»</u> (3 часа)</p>	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль. Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом». Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>11 Раздел</u> <u>«Итоговое занятие»</u> (1 час)</p>	<p>Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.</p>

Обучающиеся 5-7 лет

Тема	Содержание занятия
<p align="center"><u>1 Раздел</u> <u>«Вводное занятие»</u> (2 часа)</p> <p><i>1. Тема:</i> Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>2. Тема:</i> Знакомство с кабинетом дополнительного обучения</p>	<p>Теория: Знакомство с правилами поведения в спортзале, с техникой безопасности на занятиях, с гигиеническими требованиями к одежде. Практика: Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы (в конце программы). Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.</p> <p>Теория: Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Беседа и показ схем. Практика: Повторение ТБ, правилами поведения и организации рабочего места. Диагностика проводится на основании наблюдения педагога с использованием тестов <i>Н.И. Озерецкого/Н.А. Ноткиной (Приложение № 1)</i> Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.</p>
<p align="center"><u>2 Раздел</u> <u>«Нейротаблицы»</u> (6 часов)</p> <p><i>1. Тема:</i> «Умные ладошки»</p> <p><i>2. Тема:</i> «Нейроладошки»</p> <p><i>3. Тема:</i> «Весёлые пальчики»</p>	<p>Теория: Беседа, показ, демонстрация. Практика: Работа с деталями по схеме. Игра «Запомни расположение». Индивидуальная работа, Помощь педагога. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение. Практика: Для игры нужны цветные круги для ладошек разного цвета и соответствующего цвета карточки. Задача: поставить 2 руки одновременно на круги в соответствии с заданием. Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции. Практика: Разложить перед обучающимися карточки ладошек с цветными пальчиками. Педагог называет цвет. Обучающийся находит заданный цвет у себя на карточке и одновременно называет, что изображено над кружком. Формы контроля: наблюдение.</p>

<p>4.Тема: «Дом ладошек»</p> <p>5.Тема:«Весёлое рисование»</p> <p>6.Тема: «Налево — направо. Верх — вниз.</p>	<p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя. Пальчиковые игры.</p> <p>Практика: Работа ладошками. Индивидуальная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Д/и «Что лишнее».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Познакомить обучающихся рисованию с помощью ладоней и пальцев. Развитие тактильных навыков.</p> <p>Практика: Рисование на манной крупе. Индивидуальная работа, помощь при рисовании. Рассказ о своей работе.</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p> <p>Теория: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны.</p> <p>Практика: правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз.</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 Раздел</u> <u>«Нейропризнаки»</u> (10 часов)</p> <p>1. Тема: «Кулак – ладонь - ребро»</p> <p>2. Тема: «Нейротаблицы на внимание»</p> <p>3.Тема: «Соедини точки»</p> <p>4.Тема: «Межполушарные доски».</p> <p>5. Тема: «Умные дорожки»</p>	<p>Теория: Познакомить с символами: круг – кулак, квадрат – ладонь, овал – ребро. Прослушивание инструкции воспитателя.</p> <p>Практика: Работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при выполнении задания.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Учащемуся необходимо передвигать два бегунка одновременно двумя руками.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное</p>

<p>6. Тема: «Рисование двумя руками»</p> <p>7. Тема: «Выложи одинаковый ряд»</p> <p>8. Тема: «Продолжи ряд»</p> <p>9. Тема: «Веселые линии»</p> <p>10. Тема: «Найди по схеме»</p>	<p>приспособление.</p> <p>Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта. Необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений</p> <p>Для усложнения задания предложить учащемуся шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.</p> <p>Практика: Предложить закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками. Работа в тетрадях.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д.</p> <p>Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Игра похожа на «Выложи одинаковый ряд», но для выполнения этого задания нужно продолжить цветовую цепочку.</p> <p>Практика: Нужно продолжить закрашивать цвета в цепочке, как показано в образце. Составление заданий для товарищей. Самостоятельная работа, работа в парах. Помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Штриховка двумя руками в различных направлениях. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Практика: Заштриховать или вычеркнуть одинаковые предметы, картинки, фигуры одновременно двумя руками.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности.</p> <p>Практика: Ориентироваться в пространстве относительно себя и передвигаться в заданном направлении. Работа по схеме.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center">4 Раздел «Кинезиологические</p>	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками Беседа с педагогом, демонстрация на собственном</p>

<p>упражнения» (8 часов)</p> <p>1. Тема: «Веселые человечки» (3 часа)</p> <p>2. Тема: «Кинезиологические сказки» (2 часа)</p> <p>3. Тема: «Баррикада» (3 часа)</p>	<p>примере.</p> <p>Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Давай замри!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок.</p> <p>Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе.</p> <p>МПИ « Себе – другу»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>5 Раздел «Логоритмика» (6 часов)</p> <p>1. Тема: «Ухо – нос» (3 часа)</p> <p>2. Тема: «Говорящие движения» (3 часа)</p>	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве.</p> <p>Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансире (ТИСА)</p> <p>Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу.</p> <p>Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>6 Раздел «Космос» (2 часа)</p> <p>1. Тема: «Молчу - шепчу - кричу».</p> <p>2. Тема: «Покажи путь»</p>	<p>Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.</p> <p>Практика: Обучающиеся самостоятельно демонстрирует те или иные движения.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, ракета и для чего они нужны.</p> <p>Практика: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.». Провести ракету по лабиринту к планетам. «Продолжи звездный путь» - работа с зеркальными рисунками. Работа в тетради. Конструирование вездехода, ракеты.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p>7 Раздел «Умный мячик» (9 часов)</p>	<p>Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ.</p>

<p>1. Тема: «Смешные ёжики» (2 часа)</p> <p>2. Тема: « Самые прыгучие» (4 часа)</p> <p>3. Тема: «Жонглёр» (3 часа)</p>	<p>Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладонках. Умение работать по демонстрационным карточкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>8 Раздел</u> «Скоросчет» (2 часа)</p> <p>1. Тема: «Найди такую же цифру».</p> <p>2. Тема: «Волшебный мешочек»</p>	<p>Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других.</p> <p>Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p> <p>Теория: Беседа. Развитие тактильных ощущений. Чередование правой и левой руки.</p> <p>Практика: Д/и «Сосчитай». Рассказы детей («что и сколько я нашел»).</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>9 Раздел</u> «Дыхательные упражнения» (3 часа)</p>	<p>Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение.</p> <p>Практика: Использование Д/и на дыхание.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение.</p>
<p align="center"><u>10 Раздел</u> «Весёлая резинка» (4 часа)</p>	<p>Теория: Познакомить с историей игры, правилами и техникой безопасности. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, умение читать и выполнять упражнение по карточкам.</p> <p>Практика: Обучающиеся выполняют прыжки без касания резинки, с зацепом резинки, с прижимом резинки. Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
<p align="center"><u>11 Раздел</u> «Глязодвигательная гимнастика» (3 часа)</p>	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p>

	Формы контроля: наблюдение.
12 Раздел «Итоговое занятие» (1 час)	Показательное занятие совместно с родителями.

Календарно-тематическое планирование

Обучающиеся 4-5 лет

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание
1	6.11.2024	«Вводное занятие» Инструктаж по технике безопасности.	Теория: Знакомство с правилами поведения в спортзале, с техникой безопасности на занятиях, с гигиеническими требованиями к одежде. Практика: Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы (в конце программы). Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.
2	11.11.2024	«Баррикады»	Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.
3	13.11.2024	Знакомство с кабинетом дополнительного обучения Инструктаж по технике безопасности	Теория: Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Беседа и показ схем. Практика: Знакомство с ТБ, правилами поведения и организации рабочего места. Диагностика проводится на основании наблюдения педагога (Приложение № 1) Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.
4	18.11.2024	«Баррикады»	Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.

5	20.11.2024	«Рисование двумя руками»	<p>Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений</p> <p>Для усложнения задания предложить учащемуся шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.</p> <p>Практика: Предложить закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками. Работа в тетрадях.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
6	25.11.2024	«Баррикады»	<p>Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе.</p> <p>МПИ « Себе – другу»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
7	27.11.2024	«Весёлые пальчики»	<p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции.</p> <p>Практика: Разложить перед обучающимися карточки ладошек с цветными пальчиками. Ладони лежат на карточках. Следует приподнимать вверх только тот палец, какой цвет показан на образце.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
8	29.11.2024	Цветные ладошки»	<p>Теория: Ребёнок не только выучит понятия «лево», «право», но и потренируется переключать внимание, и разовьёт зрительно-моторную координацию.</p> <p>Практика: Разложить карточки на столе, чередуя левые и правые ладони. Попросить обучающегося пройти ряд, хлопая по цветным ладошкам своими руками: по левой ладошке — левой, а по правой — правой.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
9	02.12.2024	«Весёлые человечки»	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере.</p> <p>Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Давай замри»</p>

			Формы контроля: наблюдение.
10	04.12.2024	«Находка – ладошки»	Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений. Практика: Работа с мелкими деталями по схеме (счётные палочки). Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей работе. Формы контроля: наблюдение.
11	09.12.2024	«Весёлые человечки»	Теория: Знакомство с демонстрационными карточками Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере. Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Весёлый кубик» Формы контроля: наблюдение.
12	11.12.2024	«Нейроладошки»	Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение. Практика: Для игры нужны цветные круги для ладошек разного цвета и соответствующего цвета карточки. Задача: поставить 2 руки одновременно на круги в соответствии с заданием. Формы контроля: наблюдение.
13	16.12.2024	«Весёлые человечки»	Теория: Знакомство с демонстрационными карточками Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере. Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Весёлый кубик» Формы контроля: наблюдение.
14	18.12.2024	«Дыхательные упражнения»	Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение. Практика: Использование Д/и на дыхание. Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение.
15	23.12.2024	«Говорящие движения»	Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу. Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.
16	25.12.2024	«Продолжи ряд»	Теория: Игра похожа на «Выложи одинаковый ряд», но для выполнения этого задания нужно продолжить цветовую цепочку. Практика: Нужно продолжить

			<p>закрашивать цвета в цепочке, как показано в образце - «Весёлый снеговик».</p> <p>Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
17	13.01.2025	«Говорящие движения»	<p>Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу.</p> <p>Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
18	15.01.2025	«Дом ладошек»	<p>Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя. Пальчиковые игры</p> <p>Практика: Работа ладошками. Индивидуальная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Д/и «Что лишнее».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
19	17.01.2025	«Глазодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
20	20.01.2025	«Говорящие движения»	<p>Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу.</p> <p>Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
21	22.01.2025	«Весёлое рисование»	<p>Теория: Познакомить обучающихся рисованию с помощью ладоней и пальцев. Развитие тактильных навыков.</p> <p>Практика: Рисование на манной крупе. Индивидуальная работа, помощь при рисовании. Рассказ о своей работе.</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p>
22	24.01.2025	«Кинезиологические сказки»	<p>Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок.</p> <p>Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
23	27.01.2025	«Говорящие движения»	<p>Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу.</p> <p>Практика: Самостоятельное выполнение</p>

			упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.
24	29.01.2025	«Кулак – ладонь»	Теория: Познакомить с символами: круг – кулак, квадрат – ладонь. Прослушивание инструкции воспитателя. Практика: Работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.
25	03.02.2025	«Ухо – нос»	Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве. Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. <i>Усложнение:</i> выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА) Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» Формы контроля: наблюдение.
26	05.02.2025	«Кинезиологические сказки»	Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок. Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями. Формы контроля: наблюдение.
27	10.02.2025	«Ухо – нос»	Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве. Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. <i>Усложнение:</i> выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА) Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» Формы контроля: наблюдение.
28	12.02.2025	«Нейротаблицы на внимание»	Теория: Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку. Практика: Самостоятельная работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.

29	17.02.2025	«Ухо – нос»	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве.</p> <p>Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку менять положения рук.</p> <p>Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА)</p> <p>Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
30	19.02.2025	«Соедини точки»	<p>Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при выполнении задания.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
31	24.02.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
32	26.02.2025	«Глязодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
33	03.03.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
34	05.03.2025	«Межполушарные доски»	<p>Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Учащемуся необходимо передвигать два бегунка одновременно двумя руками.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа,</p>

			помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.
35	10.03.2025	«Самые прыгучие»	Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ. Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Формы контроля: наблюдение.
36	12.03.2025	«Умные дорожки»	Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта; провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам. Формы контроля: наблюдение.
37	17.03.2025	«Смешные ёжики»	Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ. Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладонках. Умение работать по демонстрационным карточкам. Формы контроля: наблюдение.
38	19.03.2025	«Выложи одинаковый ряд»	Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д. Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.
39	24.03.2025	«Смешные ёжики»	Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ. Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладонках. Умение работать по демонстрационным карточкам. Формы контроля: наблюдение.
40	26.03.2025	«Дыхательные упражнения»	Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение. Практика: Использование Д/и на дыхание. Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение

41	02.04.2025	Космос. «Молчу - шепчу - кричу».	<p>Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.</p> <p>Практика: Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного действия.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
42	07.04.2025	«Жонглёры»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
43	09.04.2025	Космос. «Покажи путь»	<p>Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, ракета и для чего они нужны.</p> <p>Практика: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.». Провести ракету по лабиринту к планетам. «Продолжи звездный путь» - работа с зеркальными рисунками</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
44	14.04.2025	«Жонглёры»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
45	16.04.2025	«Весёлые линии»	<p>Теория: Штриховка двумя руками в различных направлениях. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Практика: Заштриховать или вычеркнуть одинаковые предметы, картинки, фигуры одновременно двумя руками.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
46	21.04.2025	«Жонглёры»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>

47	23.04.2025	«Кинезиологические сказки»	<p>Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок.</p> <p>Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
48	28.04.2025	«Жонглёры»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
49	05.05.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
50	07.05.2025	«Глазодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
51	12.05.2025	«Найди такую же цифру»	<p>Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других.</p> <p>Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
52	14.05.2025	«Кинезиологические сказки»	<p>Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок.</p> <p>Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
53	19.05.2025	«Найди такую же цифру»	<p>Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других.</p>

			Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3» Формы контроля: наблюдение.
54	21.05.2025	«Дыхательные упражнения»	Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение. Практика: Использование Д/и на дыхание. Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение
55	26.05.2025	«Волшебный мешочек»	Теория: Беседа. Развитие тактильных ощущений. Чередование правой и левой руки. Практика: Д/и «Сосчитай». Рассказы детей («что и сколько я нашёл») Формы контроля: наблюдение.
56	28.05.2025	«Итоговое занятие»	Показательное занятие совместно с родителями.

Обучающиеся 5-7 лет

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание
1	6.11.2024	«Вводное занятие» Инструктаж по технике безопасности.	Теория: Знакомство с правилами поведения в спортзале, с техникой безопасности на занятиях, с гигиеническими требованиями к одежде. Практика: Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы (в конце программы). Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.
2	11.11.2024	«Баррикады»	Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.
3	13.11.2024	Знакомство с кабинетом дополнительного обучения	Теория: Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Беседа и показ схем. Практика: Повторение ТБ, правилами поведения и организации рабочего места. Диагностика проводится на основании

			наблюдения педагога с использованием тестов <i>Н.И. Озерецкого/Н.А.Ноткиной (Приложение №1)</i> Формы контроля: наблюдение, педагогический контроль.
4	18.11.2024	«Баррикады»	Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.
5	20.11.2024	«Рисование двумя руками»	Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Рассмотрение схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений Для усложнения задания предложить учащемуся шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно. Практика: Предложить закрасить предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками. Работа в тетрадях. Формы контроля: наблюдение.
6	25.11.2024	«Баррикады»	Теория: Упражнения с использованием кинезиологических мешочков. Объяснение, показ. Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий. Работа в парах и группе. МПИ « Себе – другу» Формы контроля: наблюдение.
7	27.11.2024	«Весёлые пальчики»	Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции. Практика: Разложить перед обучающимися карточки ладошек с цветными пальчиками. Педагог называет цвет. Обучающийся находит заданный цвет у себя на карточке и одновременно называет, что изображено над кружком. Формы контроля: наблюдение.
8	29.11.2024	Кулак – ладонь – ребро»	Теория: Познакомить с символами: круг – кулак, квадрат – ладонь, овал – ребро. Прослушивание инструкции воспитателя.

			<p>Практика: Работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
9	02.12.2024	«Весёлые человечки»	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками. Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере.</p> <p>Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Давай замри»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
10	04.12.2024	«Умные ладошки»	<p>Теория: Беседа, показ, демонстрация.</p> <p>Практика: Работа с деталями по схеме.</p> <p><i>Игра:</i> «Запомни расположение».</p> <p>Индивидуальная работа. Помощь педагога.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
11	09.12.2024	«Весёлые человечки»	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками. Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере.</p> <p>Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Давай замри»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
12	11.12.2024	«Весёлые линии»	<p>Теория: Штриховка двумя руками в различных направлениях. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Практика: Заштриховать или вычеркнуть одинаковые предметы, картинки, фигуры одновременно двумя руками.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
13	16.12.2024	«Весёлые человечки»	<p>Теория: Знакомство с демонстрационными карточками. Беседа с педагогом, демонстрация на собственном примере.</p> <p>Практика: Игры с использованием карточек с изображением человека в определенной позе. П/и «Весёлый кубик»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
14	18.12.2024	«Нейроладошки»	<p>Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение.</p> <p>Практика: Для игры нужны цветные круги для ладошек разного цвета и соответствующего цвета карточки. Задача: поставить 2 руки одновременно на круги в соответствии с заданием.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
15	23.12.2024	«Говорящие	<p>Теория: Совмещение движений под</p>

		движения»	музыку. Демонстрация. Повтор по показу. Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.
16	25.12.2024	«Продолжи ряд»	Теория: Игра похожа на «Выложи одинаковый ряд», но для выполнения этого задания нужно продолжить цветовую цепочку. Практика: Нужно продолжить закрашивать цвета в цепочке, как показано в образце. Составление заданий для товарищей. Самостоятельная работа, работа в парах. Помощь при выполнении заданий. Формы контроля: наблюдение.
17	13.01.2025	«Говорящие движения»	Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу. Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.
18	15.01.2025	«Дом ладошек»	Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя. Пальчиковые игры. Практика: Работа ладошками. Индивидуальная работа, помощь при выполнении заданий. Д/и «Что лишнее». Формы контроля: наблюдение.
19	17.01.2025	«Дыхательные упражнения»	Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение. Практика: Использование Д/и на дыхание. Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение
20	20.01.2025	«Говорящие движения»	Теория: Совмещение движений под музыку. Демонстрация. Повтор по показу. Практика: Самостоятельное выполнение упражнений по показу педагога под музыку. Формы контроля: наблюдение.
21	22.01.2025	«Весёлое рисование»	Теория: Познакомить обучающихся рисованию с помощью ладоней и пальцев. Развитие тактильных навыков. Практика: Рисование на манной крупе. Индивидуальная работа, помощь при рисовании. Рассказ о своей работе. Формы контроля: наблюдение
22	24.01.2025	«Кинезиологические сказки»	Теория: Учить составлять цепочку упражнений с использованием классических русских народных сказок.

			<p>Практика: Неоднократное повторение и проговаривание сказок, совмещая с кинезиологическими упражнениями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
23	27.01.2025	«Смешные ёжики»	<p>Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладонках. Умение работать по демонстрационным карточкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
24	29.01.2025	«Нейротаблицы на внимание»	<p>Теория: Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа по схемам. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
25	03.02.2025	«Ухо – нос»	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве.</p> <p>Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА)</p> <p>Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
26	05.02.2025	Глазодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
27	10.02.2025	«Ухо – нос»	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве.</p> <p>Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА)</p> <p>Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>

28	12.02.2025	«Налево – направо. Вверх – вниз»	<p>Теория: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны.</p> <p>Практика: правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз.</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p>
29	17.02.2025	«Смешные ёжики»	<p>Теория: Работа с массажными мячиками индивидуально и в парах. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Самомассаж. Стимуляция активных точек на ладонках. Умение работать по демонстрационным карточкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
30	19.02.2025	«Соедини точки»	<p>Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при выполнении задания.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
31	24.02.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
32	26.02.2025	«Глазодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
33	03.03.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
34	05.03.2025	«Весёлые линии»	<p>Теория: Штриховка двумя руками в</p>

			<p>различных направлениях. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Практика: Заштриховать или вычеркнуть одинаковые предметы, картинки, фигуры одновременно двумя руками.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
35	10.03.2025	«Самые прыгучие»	<p>Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
36	12.03.2025	«Дыхательные упражнения»	<p>Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение.</p> <p>Практика: Использование Д/и на дыхание.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение</p>
37	17.03.2025	«Жонглёр»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
38	19.03.2025	«Межполушарные доски»	<p>Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Учащемуся необходимо передвигать два бегунка одновременно двумя руками.</p> <p>Практика: Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
39	24.03.2025	«Жонглёр»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
40	26.03.2025	«Умные дорожки»	<p>Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление.</p> <p>Практика. Нужно нарисовать два</p>

			<p>зеркальных лабиринта. Необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
41	02.04.2025	«Выложи одинаковый ряд»	<p>Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д.</p> <p>Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Самостоятельная работа, помощь при выполнении заданий.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
42	07.04.2025	«Жонглёр»	<p>Теория: Работа с кинезиологическими мячами индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ.</p> <p>Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
43	09.04.2025	Космос. «Молчу - шепчу - кричу».	<p>Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.</p> <p>Практика: Обучающиеся самостоятельно демонстрирует те или иные движения.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
44	14.04.2025	«Ухо – нос»	<p>Теория: Научить чувствовать собственное тело в пространстве.</p> <p>Практика: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансирах (ТИСА)</p> <p>Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
45	16.04.2025	«Покажи путь»	<p>Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, ракета и для чего они нужны.</p> <p>Практика: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. <i>Например:</i> «Два шага вперед, один вправо и т.д.». Провести ракету по лабиринту к планетам. «Продолжи звездный путь» -</p>

			<p>работа с зеркальными рисунками. Работа в тетради. Конструирование вездехода, ракеты.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
46	21.04.2025	«Весёлая резинка»	<p>Теория: Познакомить с историей игры, правилами и техникой безопасности. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, умение читать и выполнять упражнение по карточкам.</p> <p>Практика: Обучающиеся выполняют прыжки без касания резинки, с зацепом резинки, с прижимом резинки.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
47	23.04.2025	«Дыхательные упражнения»	<p>Теория: Развитие носового дыхания с выдохом через рот. Показ, объяснение.</p> <p>Практика: Использование Д/и на дыхание.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, наблюдение</p>
48	28.04.2025	«Весёлая резинка»	<p>Теория:Повторить технику безопасности. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, умение читать и выполнять упражнение по карточкам.</p> <p>Практика: Обучающиеся выполняют прыжки без касания резинки, с зацепом резинки, с прижимом резинки.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
49	05.05.2025	«Весёлая резинка»	<p>Теория:Повторить технику безопасности. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, умение читать и выполнять упражнение по карточкам.</p> <p>Практика: Обучающиеся выполняют прыжки без касания резинки, с зацепом резинки, с прижимом резинки. Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
50	07.05.2025	«Глазодвигательная гимнастика»	<p>Теория: Развивать зрительную координацию, самоконтроль.</p> <p>Практика: Совместное с педагогом выполнение упражнений. Д/и «Проследи за предметом».</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
51	12.05.2025	«Весёлая резинка»	<p>Теория:Повторить технику безопасности. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, умение читать и выполнять упражнение по карточкам.</p> <p>Практика: Обучающиеся выполняют прыжки без касания резинки, с зацепом</p>

			резинки, с прижимом резинки. Самостоятельная работа по карточкам. Формы контроля: наблюдение.
52	14.05.2025	«Найди по схеме»	Теория: Рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности. Практика: Ориентироваться в пространстве относительно себя и передвигаться в заданном направлении. Работа по схеме. Формы контроля: наблюдение.
53	19.05.2025	«Самые прыгучие»	Теория: Работа с мячами «Балавизекс» индивидуально и в парах. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Объяснение, показ. Практика: Научить правильной работе с мячом. Самостоятельное выполнение упражнений. Помощь при выполнении. Выполнение упражнений под музыку. Формы контроля: наблюдение.
54	21.05.2025	«Найди такую же цифру»	Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3» Формы контроля: наблюдение.
55	26.05.2025	«Волшебный мешочек»	Теория: Беседа. Развитие тактильных ощущений. Чередование правой и левой руки. Практика: Д/и «Сосчитай». Рассказы детей («что и сколько я нашёл») Формы контроля: наблюдение.
56	28.05.2025	«Итоговое занятие»	Показательное занятие совместно с родителями.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Формой подведения итогов является мониторинг общего физического развития, мелкой моторики, равновесия, координации движений, зрительного восприятия, внимания, который осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых упражнений.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и апреле.
Направления работы:

- Диагностика обучающихся проводится с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
4-7 лет	2 занятие	3 –55 занятие	56 занятие

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, физической подготовленности обучающихся.

Формы входного контроля:

- выполнение спортивных упражнений, логических заданий;
- беседа;

Проведение диагностики осуществляется с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы, возрастных и физических способностей обучающихся.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, с целью выявления усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль включает мероприятия по результатам освоения программы.

Формы итогового контроля:

- Выполнение спортивных упражнений, логических заданий;
- Проигрывание игр;

Проведение диагностики осуществляется (через наблюдение и оценку двигательных умений и навыков), с целью получения результатов освоения программы с учетом задач программы, возрастных и физических способностей обучающихся, и рекомендаций родителям обучающихся.

Формы проведения диагностики:

- Педагогическое наблюдение;
- Диагностика качества выполнения упражнений;

Контрольно-измерительные материалы

3 балл - если задание выполнено (В)

2 балла - если задание выполнено с незначительными недочетами или с помощью педагога (С)

1 балл – задание не выполнено (Н)

№ п/п	Имя, Фамилия	Возраст	№1 теста			№2 теста			№3 теста			№4 теста			№5 теста			Уровень
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																		
2																		

Уровень физических способностей	Начало учебного года, %	Конец учебного года, %
Низкий уровень		
Средний уровень		
Высокий уровень		

6. Информационные источники и список литературы

1. Деннисон П. «Гимнастика мозга» Санкт – Петербург, Издательская группа «Весь» 2023.
2. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2008.
- 3.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» нейродинамическая гимнастика. Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
4. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» рабочая тетрадь. Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- 4.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры» рабочая тетрадь. Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
5. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес» Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Психомоторные игры. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
7. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.
8. Дмитриева В. Г. «Нейропрописи для тренировки мозга», ООО «Издательство АСТ» Москва 2024.
9. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга. ООО «Издательство Робинс» 2024.

Интернет источники для учащихся и родителей

<https://vk.com/club152635295> - Занятия Н. Коняхиной. Пособия для детей с особыми потребностями.

<https://vk.com/lipucki.detyam> - Игры на липучках и без для занятий с детьми.

<https://www.kanal-o.ru/news/9916> - Пальчиковые игры для детей 3-4 лет.

<https://mersibo.ru/> - Современные онлайн-игры ребенок + родитель

<https://www.logoped.ru/skotes28.htm> - Развивающие игры и консультации учителей-логопедов.

<https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-4-5-let> - Логопедические занятия для детей 4-5 лет дома: упражнения в картинках и видео.

<https://www.kanal-o.ru/news/13456> - Упражнения для игр с детьми дома

Тесты для обучающихся 4 -5 лет

Задание №1 - на оценку функции равновесия.

Исходное положение: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки - вдоль туловища. Необходимо сохранить данную позицию в течение 15 секунд с закрытыми глазами.

Смещение ног с первоначальной позиции, схождение с места, балансирование расценивается как минус.

Задание №2 - на оценку координации («Пальчик с носиком здороваются»)

После предварительного показа обучающемуся предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа, б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности и для другой руки.

Если допускаются неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме развития.

Задание №3 - Подпрыгивание.

Одновременно отделяются от земли обе ноги, слегка согнутые в коленных суставах. Высота, на которую подпрыгнул обучающийся, не учитывается.

Тест считается не выполненным, если обучающийся не умеет сразу отделять от земли обе ноги, становится при подпрыгивании на пятки, а не на носки и в течение 5 секунд делает меньше 7 подпрыгиваний. При неудаче допускается повторение теста.

Задание №4 - на оценку тонкой моторики рук («Уложи монетки в коробку»)

На столе ставится картонная коробка размером 10*10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (диаметром 2 см). По сигналу воспитателя ребёнок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно правой и левой рукой. Время выполнения для ведущей руки 15 секунд, для второй руки 20 секунд.

Задание №5 - на оценку моторики пальцев рук («Нарисуй пальчиками кружочки»)

Обучающемуся предлагают в течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги любого размера, но одинаковые для обеих рук, в противоположных направлениях.

Тест считается не выполненным, если обучающийся вращал руки только в одном направлении, описывал круги неправильной формы или один круг меньше другого. При неудаче тест повторяется, но не более 3 раз.

Тесты для обучающихся 5 -7 лет

Задание №1 - на оценку функции равновесия.

Обучающемуся предлагается в течение 10 секунд сохранить заданную позу (устоять на носках) с закрытыми глазами.

Тест считается не выполненным, если обучающийся сошёл с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считается неудачей, но в протоколе должны быть отмечены знаком минус.

Задание №2 - оценку тонкой моторики рук («Скатай шарик»)

Обучающемуся предлагается скатать шарики из папиросной бумаги размером 5*5 см. Рука вытянута вперед, помощь другой руки отсутствует.

Для ведущей руки норма 15 секунд, для второй – 20 секунд (для левшей цифры обратные).

Тест считается не выполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты.

Задание №3 – на оценку пространственных двигательных автоматизмов и функций равновесия.

Обучающемуся предлагается преодолеть расстояние 5 метров прыжками попеременно на правой и левой ногах.

Обучающийся стоит на одной ноге (вторая согнута в колене). Руки на талии. По звуковому сигналу он начинает прыгать. Допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу; после перерыва (30 секунд) прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается.

Тест считается не выполненным, если отклонение от воображаемой прямой было более чем 50 см., коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками.

Тест оценивается:

3 балл - если задание выполнено для обеих ног (В)

2 балла - если задание выполнено для одной ноги (С)

1 балл – задание не выполнено (Н)

В протоколе указывается, какой ногой было выполнено задание.

Задание №4 - оценку тонкой моторики рук («Смотай клубок»)

Обучающийся левой рукой держит за один конец катушку. С которой отмотана нитка длиной 2 м; указательным и большим пальцами правой руки он берёт нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки конец катушки удерживается правой рукой. Во время испытания следят за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка оставалась неподвижной и не делала вращательных движений. При наличии таких движений прерывают испытание, чтобы повторить снова. Но не более 3-х раз для каждой руки. Для ведущей руки норма 15 секунд. Для второй – 20 секунд.

Тест считается не выполненным, если потрачено больше положенного времени.

Тест оценивается:

3 балл - если задание выполнено для обеих рук (В)

2 балла - если задание выполнено для одной руки (С)

1 балл – задание не выполнено (Н)

В протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание.

Задание №5 - на оценку тонкой моторики пальцев рук.

На столе лежат 2 небольшие коробки. Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равной длине счетной палочки) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 счетных палочек с каждой стороны. По сигналу педагога обучающийся укладывает одновременно двумя руками палочки в две коробки. Первыми берутся палочки, ближайšie к стенке коробки.

Время выполнения задания – 20 секунд.

Тест считается не выполненным, если обучающийся производил движения несинхронно, хотя и было уложено равное количество счетных палочек с обеих сторон.

В протоколе отмечается числительным количество счетных палочек, оставшихся справа, знаменателем – количество счетных палочек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице.

Подвижные игры

«Хлопок – прыжок»
«Резиночка»
«Самолёт – ракета»
«Мы пойдем налево»
«Солнышко и дождик»
«Найди пару»
МПИ «Канон»
«Правая, левая»
«Путаница»

Дидактические игры

«Посчитай-ка»
«Что лишнее»
«Чего не было»
«Найди отличия»
«Кулак – ребро – ладонь»
«Запомни расположение»
«Домашние животные»
«От замысла - к воплощению»
«Кого нет?»
«Угадай на ощупь»
«Собираем клад»
«Чудесный мешочек»

Упражнения с мячами «Балавизакс»

1. Способы удара:

«Стаканчик», «Обезьянка», «Чашка»

2. Способы захвата:

«Обезьянка», «Чашка»

3 Движения:

«Удары об пол»

- однократно
- многократно
- попеременно, то одной рукой, то другой
- двумя руками одновременно и попеременно
- из руки в руку
- перекидывая друг другу и т.д.

«Подкидывание вверх»

Броски совершаются в вертикальном направлении от горизонтальной срединной линии тела:

- попеременно, то одной рукой, то другой
- двумя руками одновременно и попеременно
- перекидывая из руки в руку
- перекидывая друг другу и т.д.

«Переключение с одного удара на другой, с одного захвата на другой»

Совершаем броски:

- серией однотипных ударов и захватов
- чередуя разные удары, с одним типом захвата
- чередуя один тип удара и разные типы захвата
- чередуя разные типы удара и разные типы захвата
- «Какую руку предпочитаешь?» (Бросаем ребенку мячик по центру тела с инструкцией «Лови одной рукой!»). Наблюдаем, какой рукой он ловит мячик чаще, что он делает, если бросать ему мячик в сторону не предпочитаемой руки).

4. Упражнения:

- «Чередование вверх/ вниз»
- «Чередование бросок/приседание»
- «Чередование ударов со сменой рук перед собой, с передачей мяча за спиной»
- «Солнечные часы»
- «Себе – другу»
- «Рука-нога»
- «Части тела»
- «Перекасти поле» (сидя за столами)
- «Мячики по кругу» («Тебе – мне»)
- «Пристенные игры»

Упражнения для развития мелкой моторики рук

- «Колечко»
- «Кулак—ребро—ладонь»
- «Ухо—нос»
- «Змейки»
- «Лягушка»
- «Замок»
- «Волна»
- «Лезгинка»
- «Змейка»

Усложнение для упражнений: «Волна», «Лягушка», «Лезгинка», «Змейка» — на каждое движение пальцем или рукой ребенок должен произносить «хве» и «фи», чередуя их.

Глазодвигательные упражнения

- «Ленивые восьмёрки»
- «Мишень»
- «Взор путешественника»

«Бабочка», «Бабачка – цветок»
«Посмотри – найди»
«Заинька»
«Ослик»
«Самолёт»

Дыхательные упражнения

«Шарик»
«Ныряем»
«Паровоз»
«Ветродуй»
«Подуем на плечо»

Функциональное упражнение

«Колпак мой треугольный» (старинная игра)
«Что исчезло?»
«Чайничек с крышечкой»
«Парад»
«Руки—ноги»
«Черепашка»
«Дракон»
«Считалочки - бормоталочки»

Когнитивное упражнение

«Движение»
«Ритм по кругу»
«Фотограф»

Коммуникативное упражнение

«Головомяч»
«Сиамские близнецы»
«Путаница»

Кинезиологические сказки

«Колобок»
«В гости к бабушке»
«Два котенка»
«Зимние забавы»
«Лесная история»
«Теремок»